



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Looschool (09CR00)

2024-2025

Bovenheigraaf 59 BG
8095 PA 't Loo Oldebroek

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	Looschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	De Akker, Stichting v prot-chr primair onderwijs in de gemeente Oldebroek e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

VISIE

We werken vanuit de visie: De basis op orde. De focus ligt daarbij op de basisvakken (rekenen, taal en lezen) en basisrespect. Ons uitgangspunt in het dagelijks handelen zijn de volgende kernwaarden: betrokkenheid, respect, veiligheid, eigenheid en (gast)vrijheid. Het team is betrokken en enthousiast. Het is een team dat uitdagingen niet uit de weg gaat, goed onderwijs geeft en elkaar stimuleert om optimaal te presteren. Leerlingen verschillen in ontwikkeling. In ons onderwijs houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen bereiken doelen niet altijd op dezelfde manier en in dezelfde tijd. Doelen hoeven ook niet altijd voor alle leerlingen gelijk te zijn. Ons onderwijs vraagt om een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen uitgedaagd worden om optimaal te presteren. Ze ontvangen daarbij de ondersteuning waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

UITGANGSPUNTEN

In ons onderwijs hanteren we de volgende uitgangspunten:

Voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij het kind is het van belang om aan de volgende drie basisbehoeften van kinderen te voldoen:

- competentie
- relatie
- autonomie

Om dat te bereiken zullen de leerkrachten kinderen:

- uitdagen om zelf dingen uit te zoeken en te ontdekken; te overleggen met medeleerlingen en samen te werken
- ondersteunen door een helpende hand te bieden bij dat wat kinderen nog niet zonder hulp kunnen
- vertrouwen in de drang en het vermogen van kinderen om te willen leren

Het leerkrachtgedrag dat hierbij hoort, is gebaseerd op drie aspecten:

- interactie
- instructie
- klassenmanagement

We vinden het belangrijk dat de kinderen een goede instructie krijgen. Voor het geven van een goede instructie werken we volgens het model van de Expliciete Directe Instructie (EDI). De kinderen worden actief betrokken bij de instructie. Zo is het doel van de les helder en wordt er bijvoorbeeld gewerkt

met een wisbordje. Het wisbordje is een middel om kinderen actief bij de instructie te betrekken.

Daarbij vinden we het van belang dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren. Op de Looschool zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van het kind binnen de eigen groep. De groep is de basis van waaruit gewerkt wordt. Leren van en met elkaar vinden we belangrijk. De

leerstof wordt op basis-, minimum- of plusniveau aangeboden. Daar waar nodig wordt het leerproces vertraagd of versneld; ook kunnen leerlijnen worden aangepast.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten. We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling. De leerkracht wordt geacht, op basis van zijn deskundigheid, gedifferentieerd met leerlingen te kunnen werken. Al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider en/of expertise van bijvoorbeeld ambulant begeleider, taal- of rekenspecialist (vanuit de stichting). De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen leerling, ouders, en ondersteuners zoals ambulant begeleiders.

Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan kort- of langdurend zijn.

Een klein deel van de leerlingen is aangewezen op de meest specialistische zorg, zoals alleen een school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs die kan bieden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Specifiek voor de Looschool

- Gemotiveerd, enthousiast en betrokken team wat nauw samenwerkt.
- Er heerst een open klimaat waarbij samenwerking gezocht wordt in de breedste zin van het woord.
- Relatief kleine school waarbij de leerlingen zich binnen de hekken van de school veilig weten en voelen.
- De school heeft een grote maatschappelijke functie. De ouders zijn over het algemeen erg betrokken bij school.
- Vrijstaande moderne school, dat landelijk gelegen is. Met een groen plein, sportveld, moestuin en buitenspel materiaal.
- Peuteropvang inpandig.
- Inpandige sportaccommodatie
- Gecertificeerde Kanjerschool
- Actueel methodegebruik bij taal en rekenen.
- Combinatiegroepen met ondersteuning (co-teaching/onderwijs assistent). Dit zorgt voor meer individuele aandacht voor de leerlingen.
- 5 gelijke dagen naar school
- Samenwerking met Scope (samen opleiden van toekomstige collega's).
- Samenwerking met het Techlab en de techtheek.
- Orthotheek met vakliteratuur
- Intern begeleider
- Opgeleide vertrouwenspersoon
- Directeur
- Locatiecoördinator

In te zetten binnen Stichting De Akker

- Praktijkklas De Akker
- Flexklas De Akker
- HB-specialist die zorgdraagt voor het werken in de HB groepen of op individueel niveau.
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Muziekspecialist

In te zetten externe deskundigheid dat wij inzetten op de Looschool

- EC Adapt
- Centrum Jeugd en Gezin
- Intraverte
- Centraal Nederland (dyslexie)
- Moor-kids (fysiotherapie)
- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD Noord-en Oost- Geleiderland
- GGZ
- Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Goed Bezig Oldebroek

Grenzen aan onze ondersteuning

De Looschool biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen met taal- en spraakachterstanden, maar er zijn grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. Omdat de school kleinschalig is, zijn de middelen en het aantal gespecialiseerde medewerkers beperkt. Leerlingen die intensieve of langdurige specialistische zorg nodig hebben, zoals voor gedragsproblemen of ernstige leerstoornissen, kunnen doorverwezen worden naar externe instellingen of specialistisch onderwijs. Daarnaast is de ondersteuning afhankelijk van de beschikbare tijd en expertise van het personeel, wat kan betekenen dat sommige leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan de school kan bieden binnen de reguliere onderwijstijd.

Passend Onderwijs is geen inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken.

Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht (Verwijderings- en schorsingsbeleid)
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Acceptatie in zowel de school als de gemeenschap
- Zorgzwaarte van de groep in combinatie met ...
- Competentie van betreffende groepsleerkracht(en)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De afgelopen jaren zijn onze resultaten op het gebied van begrijpend lezen onvoldoende geweest. Daarom verdiepen we ons in het leesonderwijs en onderzoeken we hoe we de resultaten van begrijpend lezen structureel kunnen verbeteren. Daarnaast borgen we goed rekenonderwijs door middel van de EDI-aanpak.

We zetten in op collegiale consultatie en werken aan het creëren van een feedbackcultuur.

Akkerbreed wordt het aannamebeleid geëvalueerd en verbeterd waar nodig.

De interne begeleider intensificeert de samenwerking met de voorschoolse voorzieningen. Verder behalen alle leerkrachten het WPC-certificaat, zodat zij studenten vanuit Scope kunnen begeleiden. Tot slot versterken we de samenwerking met het Techlab en de Techtheek om toekomstgericht onderwijs te stimuleren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- We werken waar mogelijk met EDI.
- We werken in 3 niveaus (minimum, basis, plus)
- Chromebooks met adaptieve software.
- Onderwijsassistenten
- Co-teaching
- Materialen (koptelefoons, stoplicht etc.)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Compacten en verrijken
- Aangepaste wijze van verwerking
- Materialen als wiebelkussen, tangles etc.
- Ruimte om te ontspannen

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Inzet Goed Bezig (after school)
- Aanbod bibliotheek
- Inzet vakdocent gym en muziek
- Inzet vertrouwenspersoon
- Culturaanbod

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Extra ondersteuning van de onderwijsassistent of leerkracht in een klein groepje of individueel.
- Praktijkklas (1 ochtend in de week praktisch onderwijs)
- Flexklas (1 ochtend in de week hb-onderwijs)
- Dyslexiebegeleiding
- Inzet Adapt
- Inzet GGZ
- Inzet CJG
- Inzet Moorkids
- Inzet Intraverte
- Logopedie Abel

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Goed Bezig (bewegingsonderwijs)
- Limai (muziekonderwijs)
- Techlab
- Cultuur
- Bibliotheek
- Stichting Voorkom

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Dylsexiebegeleiding
- Intraverte
- Moorkids
- CJG
- GGZ
- Adapt
- Kentalis
- Goed Bezig

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-04-2023 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wat kan beter?

- De kwaliteitsgesprekken hebben een belangrijke rol in het kwaliteitszorgsysteem, maar worden beperkt schriftelijk vastgelegd. In het kader van borging kan dit beter.
- Het toezichtskader dat gehanteerd wordt door de raad van toezicht, geeft een goed overzicht waarop de raad wil toezien. Door dit toezichtskader verder te concretiseren, kan beter aangegeven worden wanneer men tevreden is over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- Daarnaast kan de informatiewaarde van de meerjarenbegroting en de inzet en beschrijving van de effecten van de passend onderwijsmiddelen worden verbeterd. Ook kan de informatiewaarde van de resultaten van het handelen van de toezichthouder worden verbeterd.

Wat moet beter?

- Het bestuur analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties onvoldoende diepgaand. Daardoor is het op dit moment nog onvoldoende duidelijk of de verbetermaatregelen effectief zijn.
- Daarnaast voldoet het burgerschapsonderwijs nog niet op alle scholen aan de wettelijke vereisten.
Bovendien moet de jaarverslaggeving van het bestuur volledig zijn. Of en hoe de Raad van Toezicht toezicht heeft gehouden op de doelmatige besteding van de Rijksmiddelen ontbreekt.
- Ook merken wij op dat in het jaarverslag van 2021 ontbreekt welke effecten met het intern risicobeheersings- en controlesysteem zijn bereikt.

Sterke punten

De Akker is een open en transparante onderwijsorganisatie. Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur overlegt met de medewerkers over de invulling van het breed gedragen koersplan, de resultaten die de leerlingen behalen en de (persoonlijke) ontwikkeling van de medewerkers. Waar nodig stuurt het bestuur bij. Het bestuur informeert de raad van toezicht en de

gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hierover.

In alle lagen binnen de organisatie die we gesproken hebben, horen we een grote betrokkenheid van de medewerkers. Iedereen is zich bewust van de eigen verantwoordelijkheden met als doel onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen. Binnen De Akker is een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog. Er is onderling vertrouwen en de drempels zijn laag.

Het bestuur zorgt er voor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn en er is sprake van deugdelijk financieel beheer.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangst specialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog / Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Taal-/leesspecialist			
Trajectbegeleider			

Toelichting specialisten

Onderwijsassistent verzorgt naast de ondersteunde taken in de groep ook pre-teaching en remedial-teaching.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Praktijkklas / klusklas			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			
ZML leerlijnen (CED)			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ontspanningsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

Gymzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7%	0%	29%	64%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken (HGW) helpt leraren doelgericht en systematisch in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Na toetsen analyseren leraren de resultaten en bespreken deze in opbrengstvergaderingen en met de intern begeleider. Op basis van deze analyses bepalen zij concrete doelen en plannen zij gerichte interventies. De voortgang wordt nauwlettend gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Deze aanpak bevordert samenwerking, reflectie en afstemming, waardoor leerlingen optimaal ondersteund worden in hun leerproces.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We hanteren en benoemen in dat proces de volgende fasen, waarbij fase 0, basisaanbod, valt onder preventieaanpak 1.

Preventieniveau 1: Fase 0 – Basisaanbod

Kinderen hebben hoofdzakelijk een onderwijsvraag:

- Geen eigen leerlijn, geen grote hiaten
- Leerlingen laten hoofdzakelijk gewenst gedrag zien
- Geen expertise van buiten nodig.

Preventieniveau 2: Fase 1 – Extra ondersteuning/begeleiding eigen personeel

Kinderen hebben naast een onderwijsvraag ook een ondersteuningsvraag:

- Specifieke begeleiding door een onderwijsassistent, of de leerkracht
- Leerlingen hebben een eigen leerlijn
- Leerlingen hebben ondersteuning nodig om hun gedrag te reguleren

Preventieniveau 2: Fase 2 – Extra ondersteuning/begeleiding door externen

Leerkrachten krijgen hulp van een externe deskundige(n) om:

- Onderwijsaanbod af te stemmen op specifieke kenmerken van het kind
- Leerkracht-handelen af te stemmen op specifieke kenmerken van het kind
- Advies en informatie met betrekking tot het onderwijs in relatie tot deze leerling

Leerlingen krijgen hulp van externe deskundige(n) om:

- Om te gaan met onderwijsaanbod
- Om te gaan met gevolgen van een stoornis/handicap
- Informatie over hun stoornis/handicap

Ouders krijgen hulp van externe deskundige(n) om:

- Om te gaan met de gevolgen van een stoornis/handicap van hun kind
- Informatie te krijgen over de stoornis/handicap van hun kind
- Advies te krijgen over de beste manier om het onderwijs aan hun kind vorm te geven

Preventieniveau 3: Fase 3 – School voor speciaal (basis)onderwijs

Deze fase ligt buiten de reguliere basisschool en komt in beeld als alle stappen in fase 2 niet leiden tot het gewenste resultaat.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders wordt vormgegeven door regelmatige communicatie via ouderavonden, voortgangsgesprekken en digitale platforms. Ouders worden betrokken bij beslissingen rondom hun kind, zoals handelingsplannen. Ook worden ouders uitgenodigd om mee te doen aan schoolactiviteiten.

We willen een open en transparant contact, gebaseerd op wederzijds respect. Dit versterkt het vertrouwen en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de leerkracht, gedragspecialist/orthopedagoog en intern begeleider.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces start met een aanvraag door ouders, gevolgd door een rondleiding met de directeur om de school te leren kennen. Daarna vindt een kennismakingsgesprek plaats met de toekomstige leerkracht om belangrijke informatie te delen. Het kind heeft vervolgens een wenmoment om alvast te wennen aan de klas, waarna het officieel instroomt.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De school werkt nauw samen met verschillende partijen om leerlingen optimaal te ondersteunen. Binnen het onderwijs worden expertise en middelen gedeeld met collega-scholen van De Akker. Met zorgpartners, zoals logopedisten, orthopedagogen en jeugdhulpinstanties, wordt afgestemd om leerlingen passende begeleiding te bieden.

Daarnaast worden kern- en ketenpartners, zoals gemeenten, voorschoolse voorzieningen en welzijnsorganisaties, betrokken bij brede initiatieven die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Door deze samenwerking wordt expertise gebundeld, signaleren partijen vroegtijdig hulpvragen en hopen we een sterke ondersteuning rondom het kind te creëren.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgewerkt. Dit gebeurt in samenwerking met het M.T. en het schoolbestuur. Tijdens de evaluatie worden ontwikkelingen binnen de school, veranderde ondersteuningsbehoeften van leerlingen en nieuwe richtlijnen vanuit het samenwerkingsverband meegenomen.

Eventuele aanpassingen worden vastgelegd en gedeeld met alle betrokkenen, zodat het SOP actueel blijft en een betrouwbare basis biedt voor passend onderwijs.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden twee-jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie en de bespreking hiervan met ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de groepsbesprekingen worden de OPP's besproken met de leerkracht en intern begeleider. Bij de twee jaarlijkste opbrengst vergaderingen worden alle resultaten van de groep besproken en worden de OPP's ook meegenomen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.